

Ce module permet l'étude des bases nécessaires d'une formation professionnelle pour l'enseignement de l'histoire en se centrant en particulier sur l'articulation des savoirs historiques (textes de savoir) et de l'étude des sources et documents (pratiques de savoir). Dans ce cadre s'abordent les plans d'études, l'élaboration et l'analyse des tâches et activités d'apprentissage, la construction d'une séquence d'enseignement-apprentissage et l'évaluation.

COMPÉTENCES PRINCIPALEMENT TRAVAILLÉES ET NIVEAUX DE MAÎTRISE ATTENDUS

La compétence clé n°1:

Agir en tant que professionnel.le critique et porteur.porteuse de connaissances et de culture:

- Intégrer les différents savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.
- Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.

La compétence clé n°4:

Concevoir et animer des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études:

- Analyser et évaluer la matière contenue dans les plans d'études afin de réguler les activités d'enseignement apprentissage.
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées sur les plans didactiques et pédagogiques, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.

La compétence clé n°5:

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves:

- Utiliser, à bon escient, un éventail de techniques d'évaluation formelle et informelle (dont notamment l'autoévaluation des élèves).
- Communiquer à l'élève et à ses parents les contenus, les modalités et les résultats d'un processus d'évaluation, ainsi que les modalités de régulation envisagées.

THÉMATIQUES ABORDÉES EN SÉMINAIRE

- Les plans d'études du secondaire II;
- Les pratiques de savoir en histoire enseignée.
- La construction et la didactisation d'un corpus documentaire dans la perspective de son intégration dans une séquence d'enseignement-apprentissage;
- L'institutionnalisation des savoirs et des pratiques enseignés;
- La construction et la planification d'une évaluation au service des apprentissages ;

Durant le semestre, les étudiante.s, comme les praticien.nes formateur.trices, pourront avoir accès aux documents relatifs à ce module de didactique de l'histoire en consultant en libre accès le site Moodle dont l'adresse sera communiquée. Dans la perspective de discuter des pratiques des élèves, les étudiant.es seront conviés à partager des exemples rencontrés durant leur stage.

CERTIFICATION

Le module est certifié par un dossier composé de différentes pièces relatives au cadre d'une séquence d'enseignement-apprentissage, à la constitution d'un corpus documentaire y relatif et à la construction d'une évaluation.

La séquence d'enseignement d'enseignement-apprentissage n'a pas à être testée en classe, mais elle sera réaliste, compte tenu du niveau scolaire auquel elle se destine. La réalisation du dossier est individuelle.

COMPOSITION DU DOSSIER CERTIFICATIF

À présenter dans cet ordre:

1. Le Cadre de la séquence d'enseignement-apprentissage.
2. Le corpus documentaire (quatre sources) dans l'ordre dans lequel il serait exploité lors de la séquence d'enseignement-apprentissage.
3. L'institutionnalisation de la pratique documentaire construite durant la séquence d'enseignement-apprentissage.
4. La planification des périodes introductive (45') et finale (45') de la séquence d'enseignement-apprentissage.
5. L'évaluation (une source) et son corrigé.

REDDITION DU DOSSIER CERTIFICATIF

Le dossier de certification sera remis sur Moodle, en format « .pdf », au plus tard le **mardi 12 janvier 2027**

Cette date est à considérer au même titre que la présence à un examen. En cas de difficulté à respecter le délai imposé, le service académique est la seule entité en mesure de modifier cette exigence.

CALENDRIER ET HORAIRE

15.9.26	10.11.26	Les séances du module ont lieu le mardi matin de 8:30 à 11:45 (avec 15 minutes de pause) en salle SEV-46 235
22.9.26	17.11.26	
29.9.26	24.11.26	
6.10.26	1.12.26	
13.10.26	8.12.26	
27.10.26	15.12.26	
3.11.26		

BIBLIOGRAPHIE

Épistémologie

- BLOCH Marc (2020), *Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien*, EKHO
 DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick, OFFENSTADT Nicolas (2010), *Historiographies I et II*, Gallimard.
 PROST Antoine (1996), *Douze leçons sur l'histoire*, Seuil.

Didactique

- CARIOU Didier (2012), *Écrire l'histoire scolaire*, Presses universitaires de Rennes.
 CARIOU Didier (2022), *Le document et l'indice*, Presses universitaires de Rennes.
 DOUSSOT Sylvain (2011), *Didactique de l'histoire. Outils et pratique de l'enquête historique en classe*, Presses universitaires de Rennes.
 DOUSSOT Sylvain (2018), *L'apprentissage de l'histoire par problématisation*, Presses universitaires de Rennes.
 ETHIER Marc-André, LEFRANÇOIS David, JOLY-LAVOIE Alexandre (2018), *Mondes profanes. Enseignement, fiction et histoire*. Les Presses de l'Université de Laval.
 GOMES Lucie (2023), *Enseignement de l'histoire et esprit critique*. Presses universitaires de Rennes.
 LAUTIER Nicole (1997), *À la rencontre de l'histoire*. Presses universitaires du septentrion.