



Les troubles dys et la conduite

Mieux accueillir un dys en auto-école



Présentations

Merci, à tour de rôle, **de répondre** à ces questions :

1. Votre prénom
2. Vos attentes
3. Connaissez-vous **un adulte ou un enfant Dys** dans votre entourage ?
4. Quel est votre état d'esprit ce matin au démarrage de la formation **en 1 mot**



Objectifs

Les objectifs opérationnels de la formation

1. Connaitre les caractéristiques principales des troubles Dys
2. Comprendre l'impact des troubles d'apprentissage sur la conduite
3. Proposer des aménagements pour faciliter l'apprentissage



Déroulé de la formation

Programme

1. Apports théoriques sur les troubles Dys et leurs conséquences sur les apprentissages
2. Travail individuel (lecture, visionnage et questionnaires)
3. Travail de groupe : « Repérer les difficultés potentielles dans l'apprentissage et le passage du code et de la conduite »
4. Corrigé du travail de groupe et apports théoriques sur les adaptations à mettre en place
5. Mise à disposition d'un document récapitulatif



Les différents troubles Dys

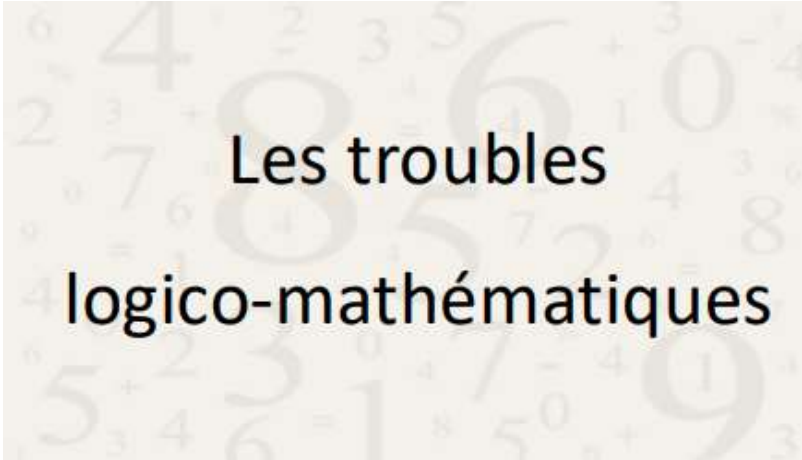


Le cerveau

Les troubles neurodéveloppementaux



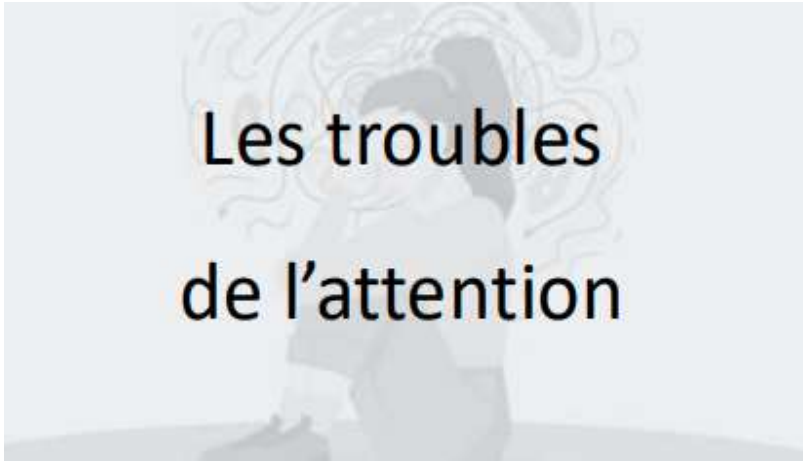
Les troubles
du langage



Les troubles
logico-mathématiques



Les troubles
de la coordination

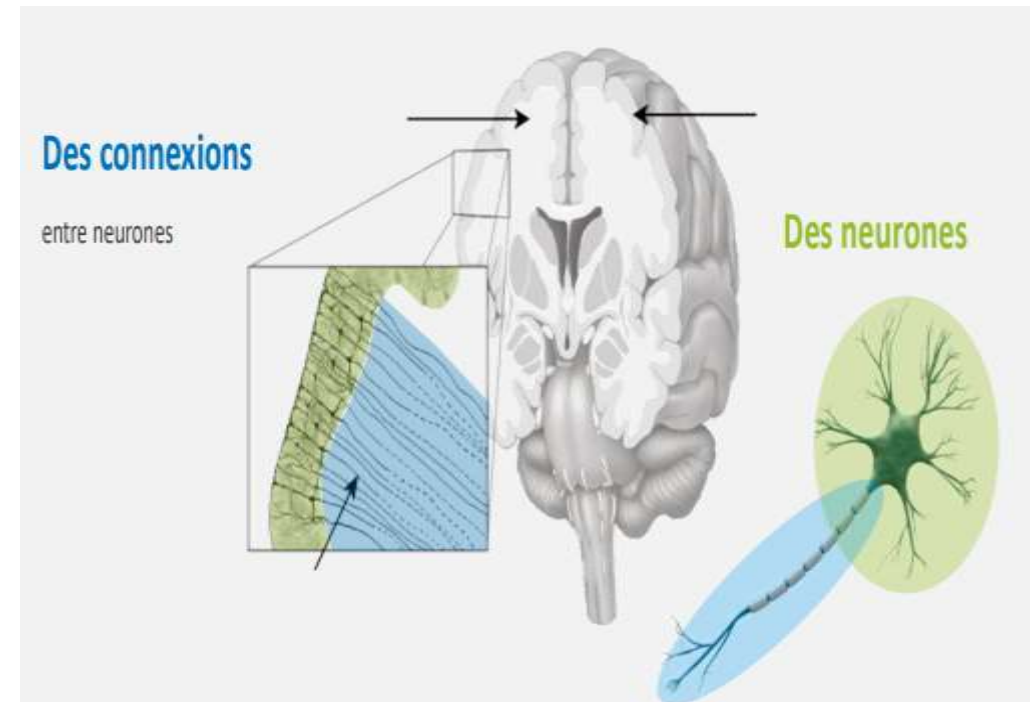
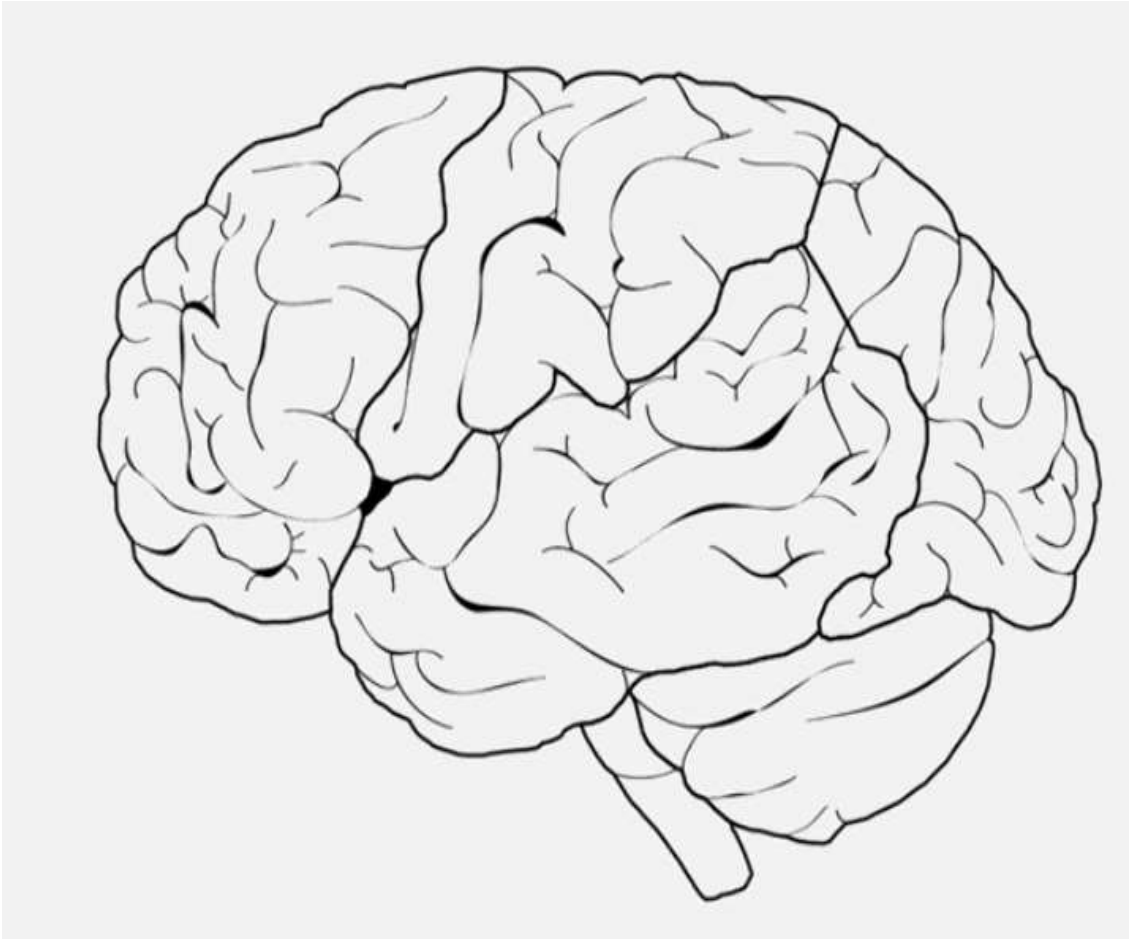


Les troubles
de l'attention



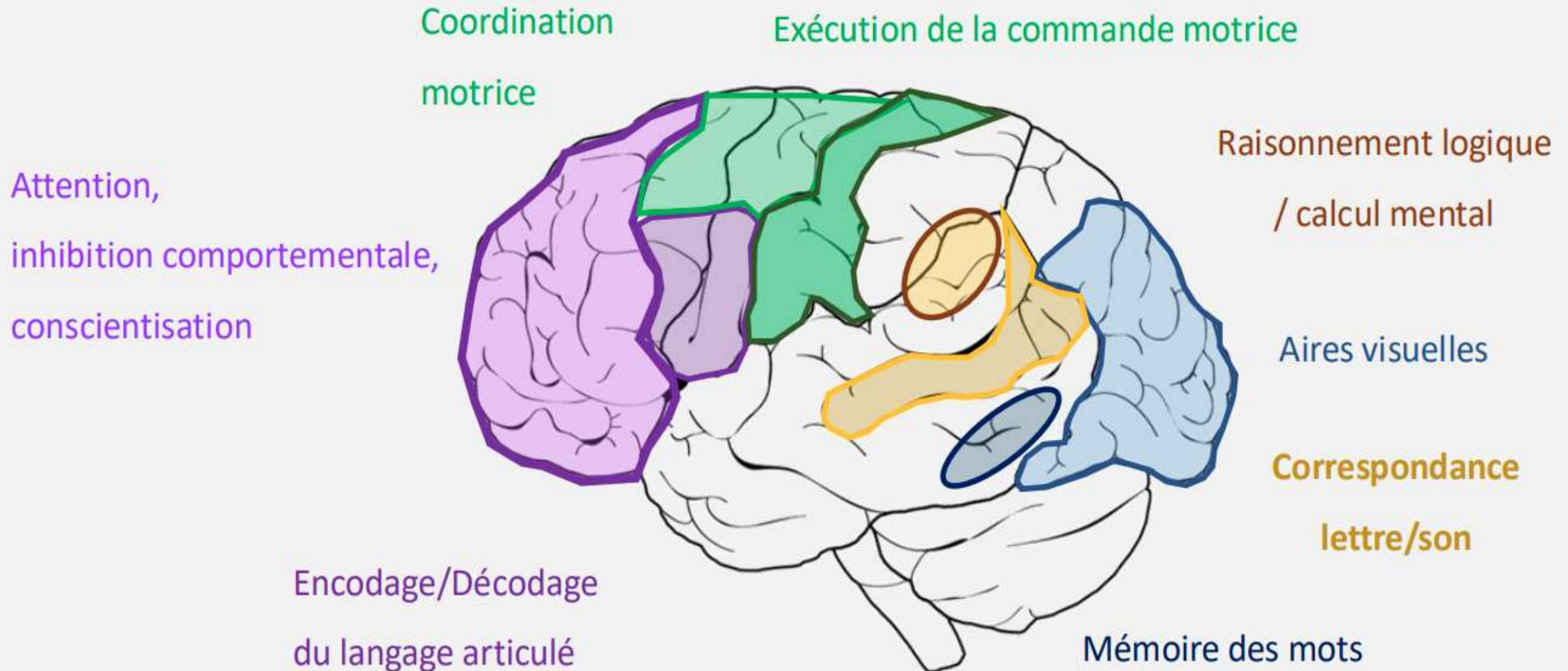
Le cerveau

100 milliards de neurones



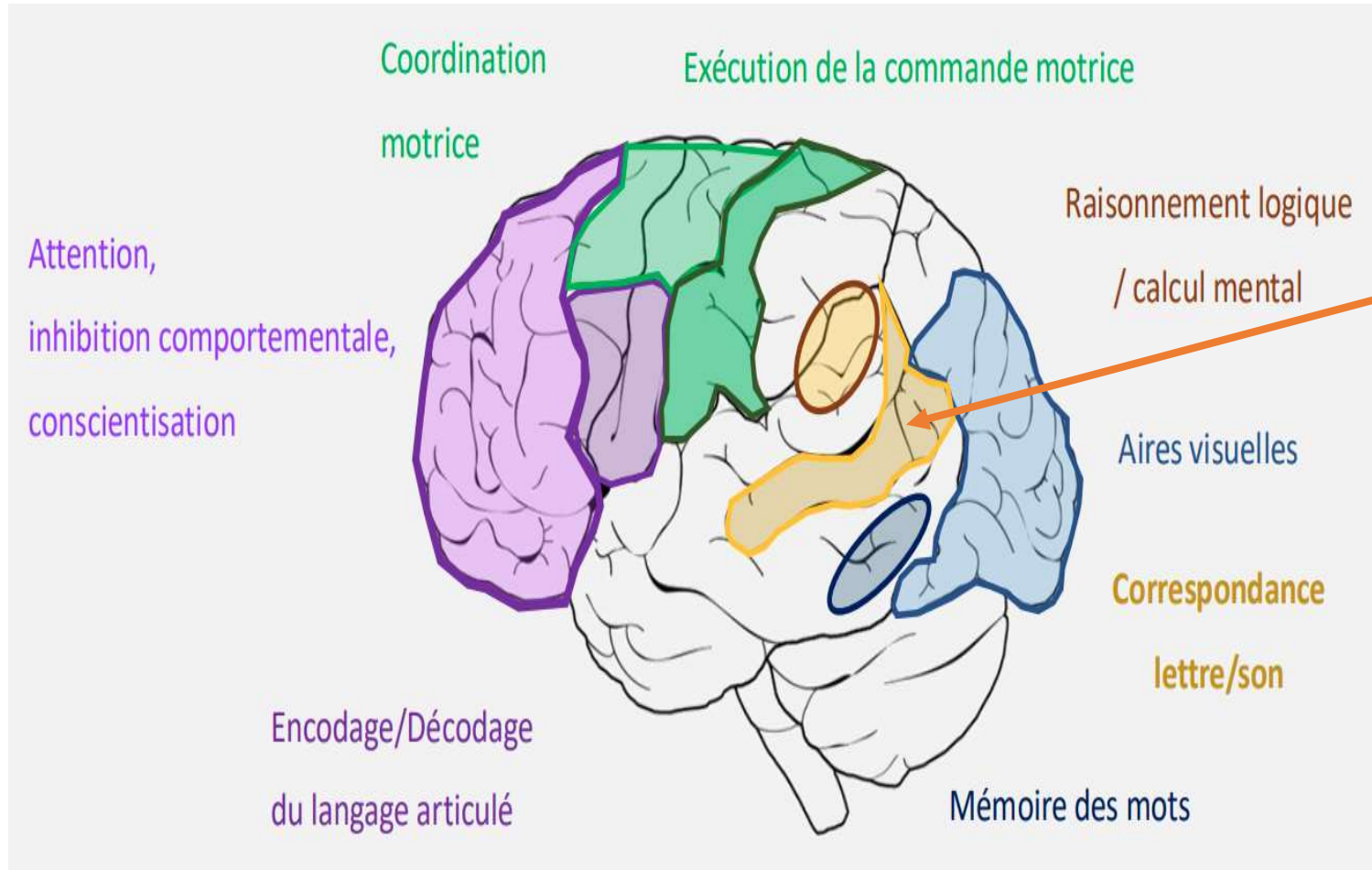
Le cerveau

Des neurones organisés



Les DYS

De manière générale



Dys =
Dysfonctionnement
localisé dans une
zone du cerveau



Les DYS

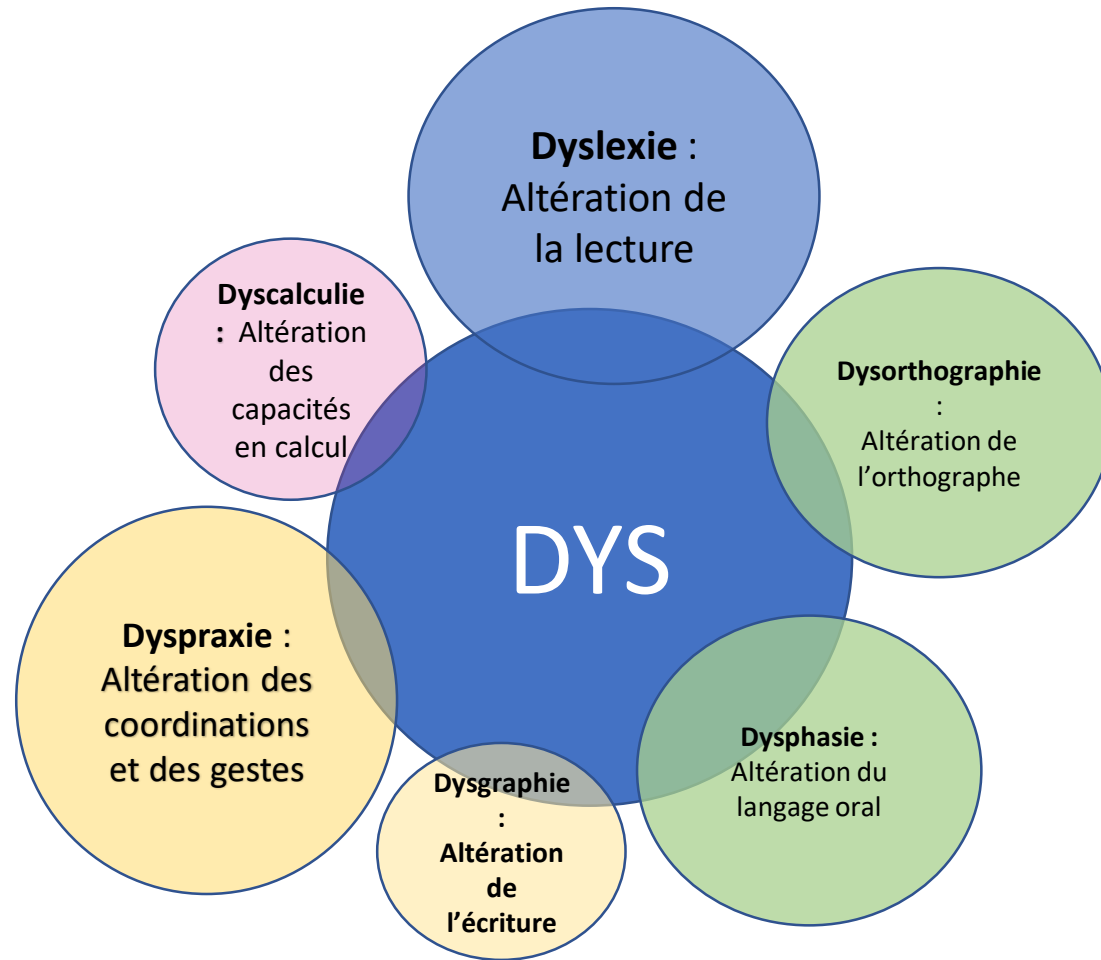
De manière générale

- Trouble **SPÉCIFIQUE** (ne concerne que certaines fonctions cognitives précises)
- Qui n'entraîne **AUCUN** déficit intellectuel
- Trouble **DURABLE** : le trouble persiste (en revanche, les conséquences peuvent être atténuées)
- **Ne peut pas être expliqué par des pathologies sensorielles**, neurologiques, intellectuelles, psychiatriques, ni par un manque d'apport socio-culturel.



Les DYS

Les différents troubles dys



6 à 8 % de la population
Soit 5 millions de français



Les DYS

Les dys ont besoin de...



PLUS DE CONCENTRATION

En vue de mettre en place des stratégies de contournement pour gérer

- Les situations de doubles tâches
- Le travail dans le bruit



Les DYS

Les dys ont besoin de...



PLUS D'APPRENTISSAGE

pour

- s'habituer à la situation de conduite
- acquérir de nouveaux automatismes

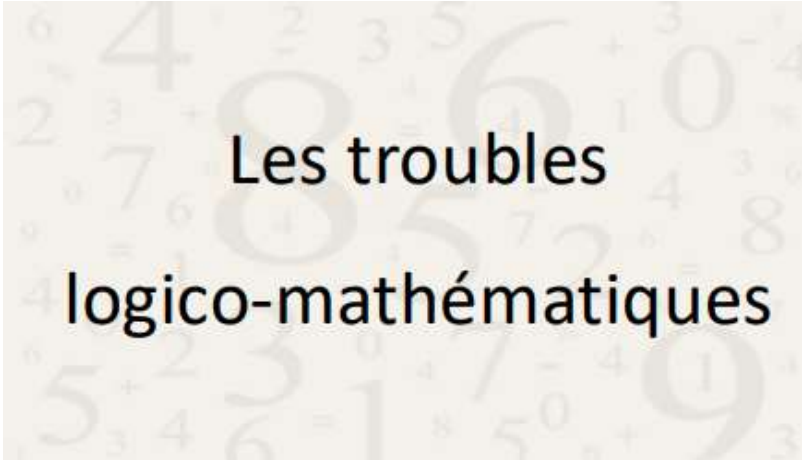
Leurs automatismes ne sont jamais totalement fluides



A ne pas confondre avec les troubles neurodéveloppementaux de l'attention



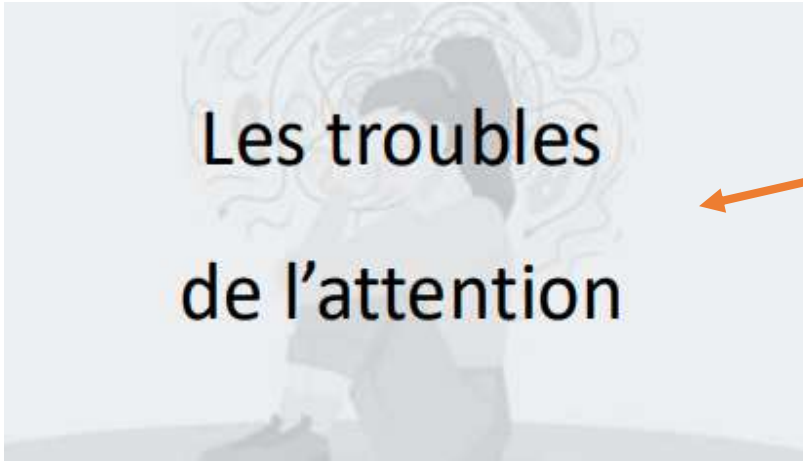
Les troubles
du langage



Les troubles
logico-mathématiques

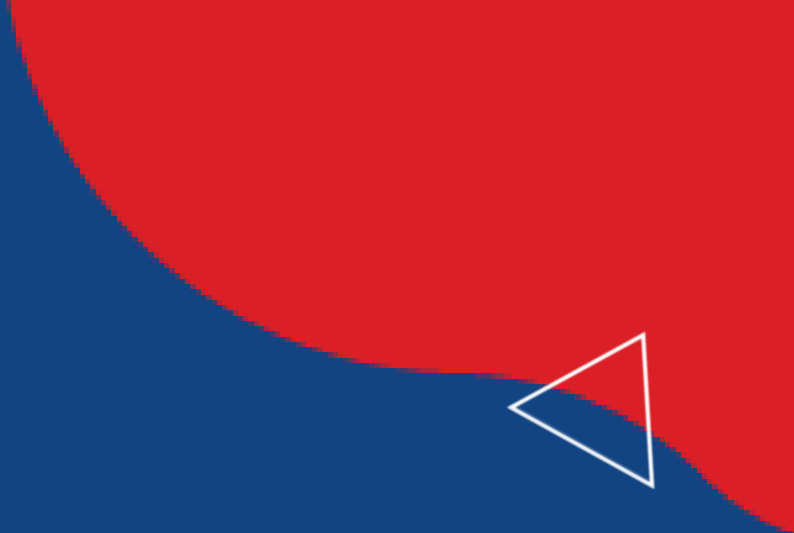


Les troubles
de la coordination



Les troubles
de l'attention





TDAH

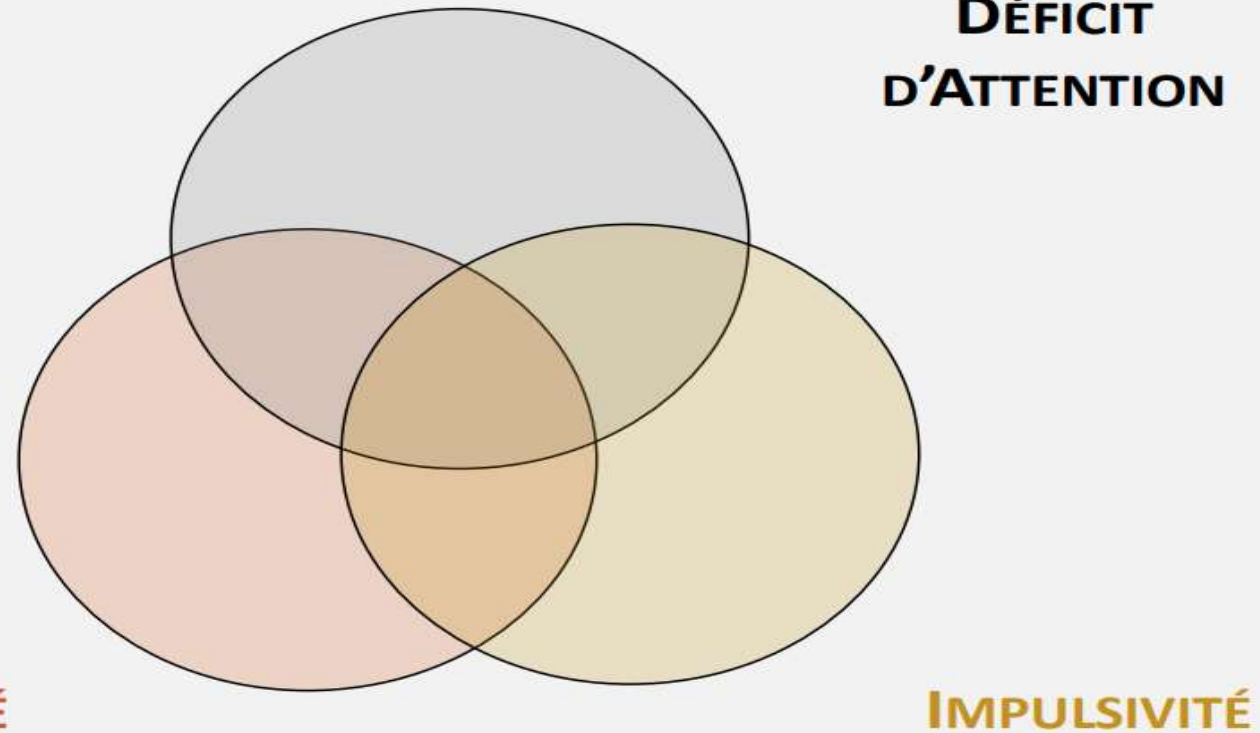
Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité



Trouble déficitaire de l'attention et hyperactivité

Difficultés attentionnelles mnésiques, motrices et de timing

Définition

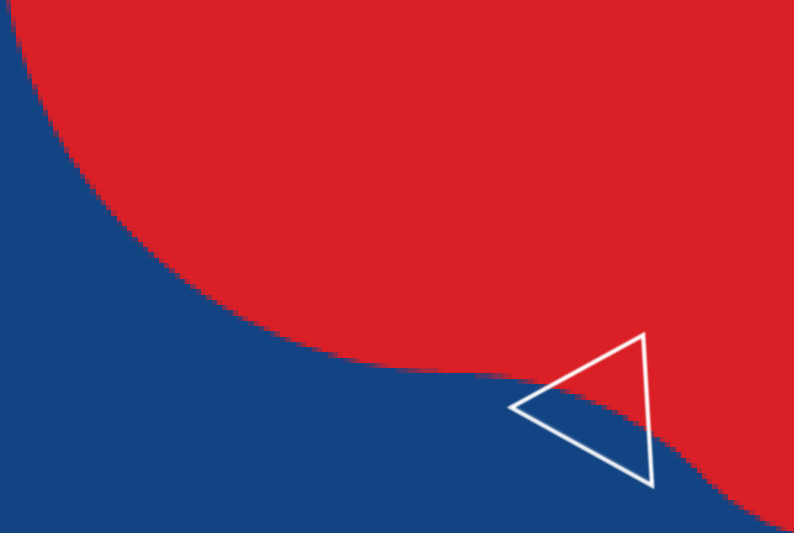


Trouble déficitaire de l'attention et hyperactivité

Les conséquences d'un TDA/H

- Mémoire à court terme/travail déficitaire
- Motricité globale et/ou fine touchée selon la présentation
- Fatigue : vide leurs ressources attentionnelles
- Touche à tout. Parle beaucoup. Coupe la parole
- Déficit en gestion et reconnaissance des émotions
- Mauvaise lecture du langage corporel et de l'intonation
- Difficultés à prendre en compte les actions des autres et s'y ajuster

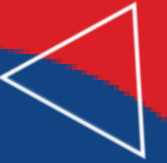




Les différents troubles Dys et
leurs conséquences sur l'apprentissages de la
conduite en théorie et en pratique

A vous de jouer

Dyslexie & Dysorthographie



La dyslexie

Les conséquences

➤ Par définition

- Lenteur de lecture
- Erreurs d'identification des mots écrits
- Non automatisé de l'identification des mots -> utilisation importante de ressources cognitives
- Les difficultés d'identification des mots génèrent des difficultés de compréhension du message écrit

➤ Mais aussi

- Difficultés de langage oral
- Mémoire à court terme verbale
- Difficultés d'accès aux mots en mémoire
- Difficultés attentionnelles
- Difficultés d'analyse visuo- spatiale
- Fatigabilité



La dyslexie

Mise en situation n°1

Des mots vont apparaître sur l'écran

Lisez-les à voix haute



girafe



lapin



hippopotame



éléphant



Bibragerafulode



cheval



girafe

lapin

hippopotame

éléphant

bibragerafulod

cheval



La dyslexie

Mise en situation N°2

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 Km la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?
Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

.



La dyslexie

Mise en situation N°3

Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans les mots n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soit à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.



La dyslexie

Comment le cerveau lit les mots

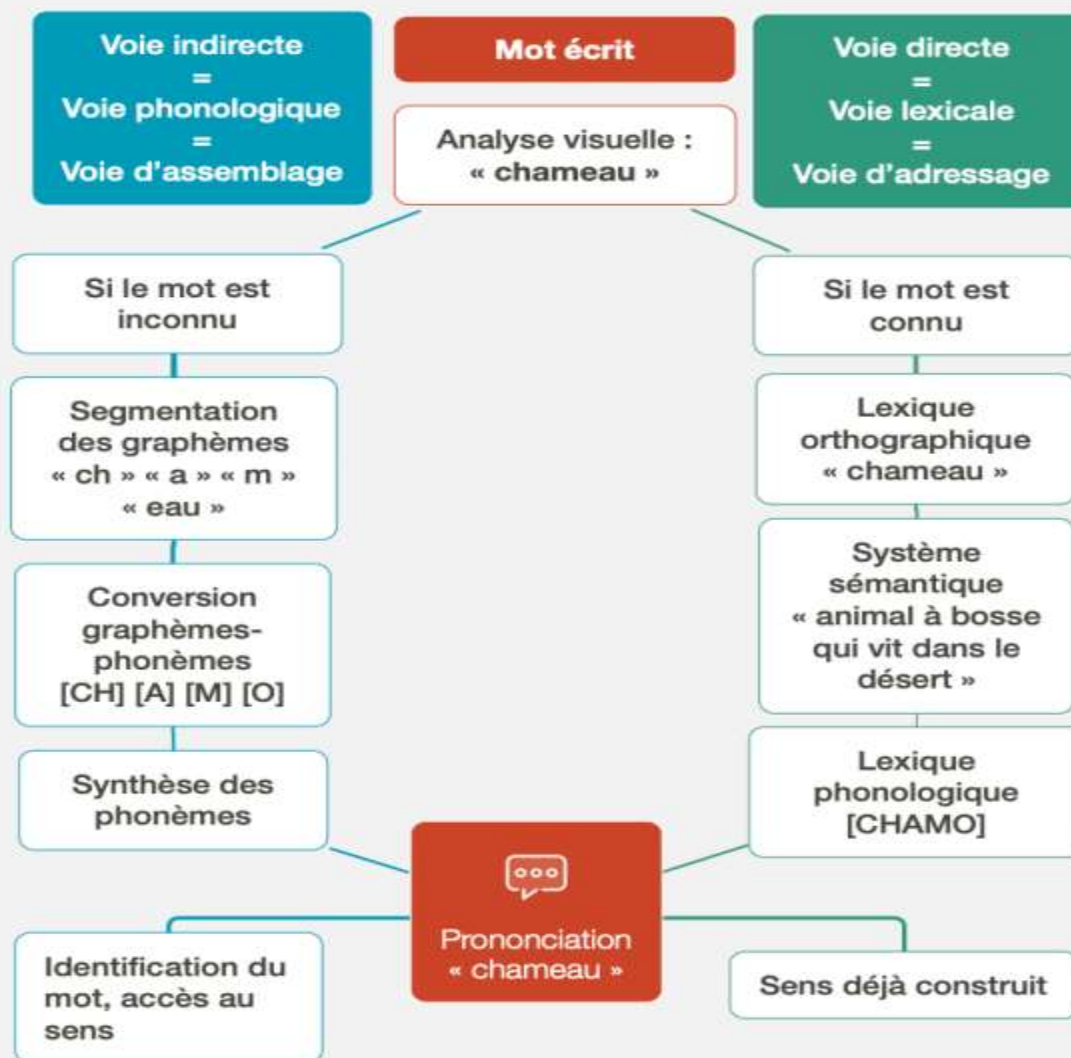
IMMARCESCIBLE

IRRÉFRAGABLE

OBJURGATION

PRÉVARICATION

SYCOPHANTE



VOITURE

LIVRE

COURS

TEMPÉRATURE

ÉLÉGANT



La dyslexie

Comment le cerveau lit les mots : la Dyslexie

- Les Dyslexiques sont en permanence en train d'utiliser la **voix phonique** et ainsi de coder, décoder, recoder le sens des mots, comme vous avec **bibragerafulod** et **éléhpant**
- On parle de « surcharge cognitive »

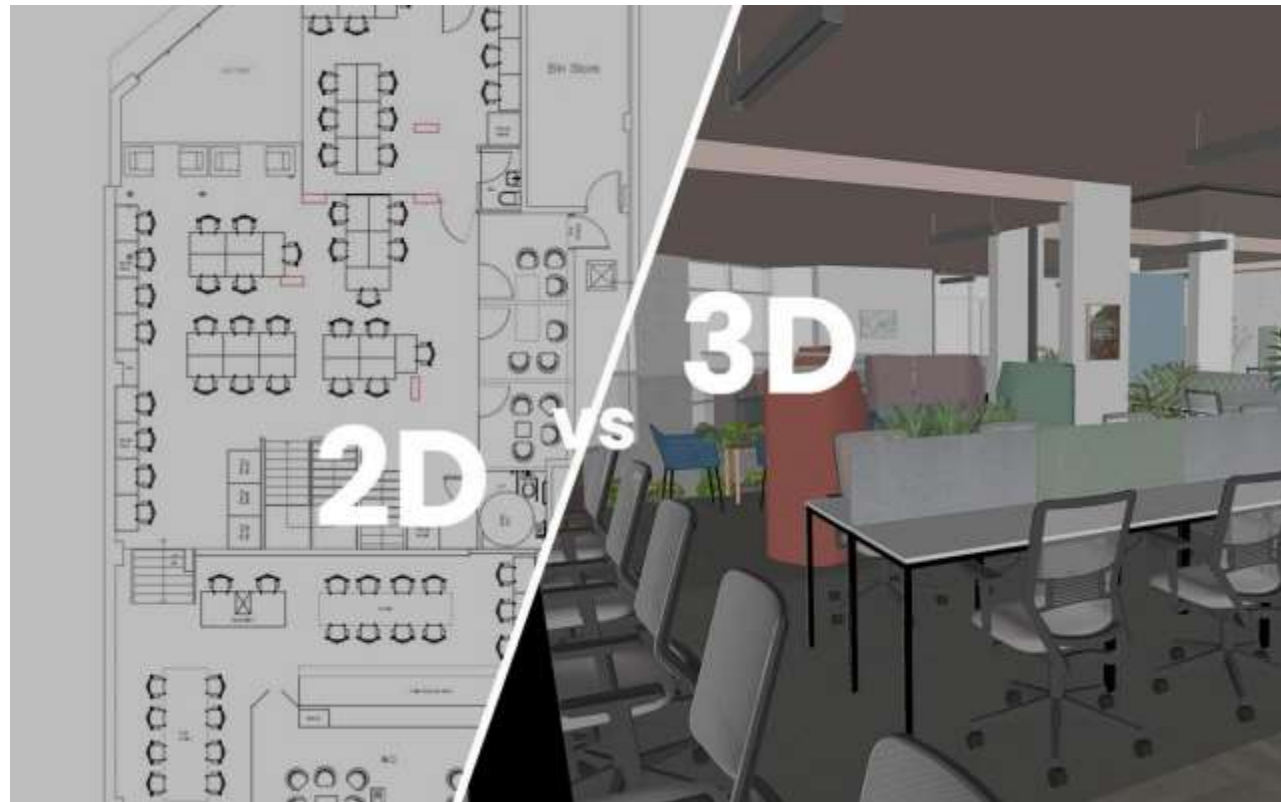


Dyscalculie



La dyscalculie

Conséquences : repérage dans l'espace, représentation spatiale des espaces



La dyscalculie

Les autres conséquences

- Comprendre ce qu'est un nombre
- Mémoriser les tables d'opérations
- Ecriture et lecture des nombres
274 ≠ 2006014

MULTIPLICATION TABLE				
1 $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
6 $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	7 $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	8 $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	9 $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	10 $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$



La dyscalculie

Les autres conséquences

- Difficultés à effectuer des calculs
 $342 + 10 = 343$
 $342 + 10 = 34210$
- Confusion des symboles opératoires
 $2 \times 5 = 7$
 $2 + 5 = 10$
- Rangement des nombres
Autant que
Deux fois plus que
Diminuer/Augmenter



La dyscalculie

Mise en situation

PRETS ? Comptez à voix haute !



La dyscalculie

Mise en situation

Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

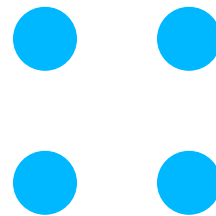
Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

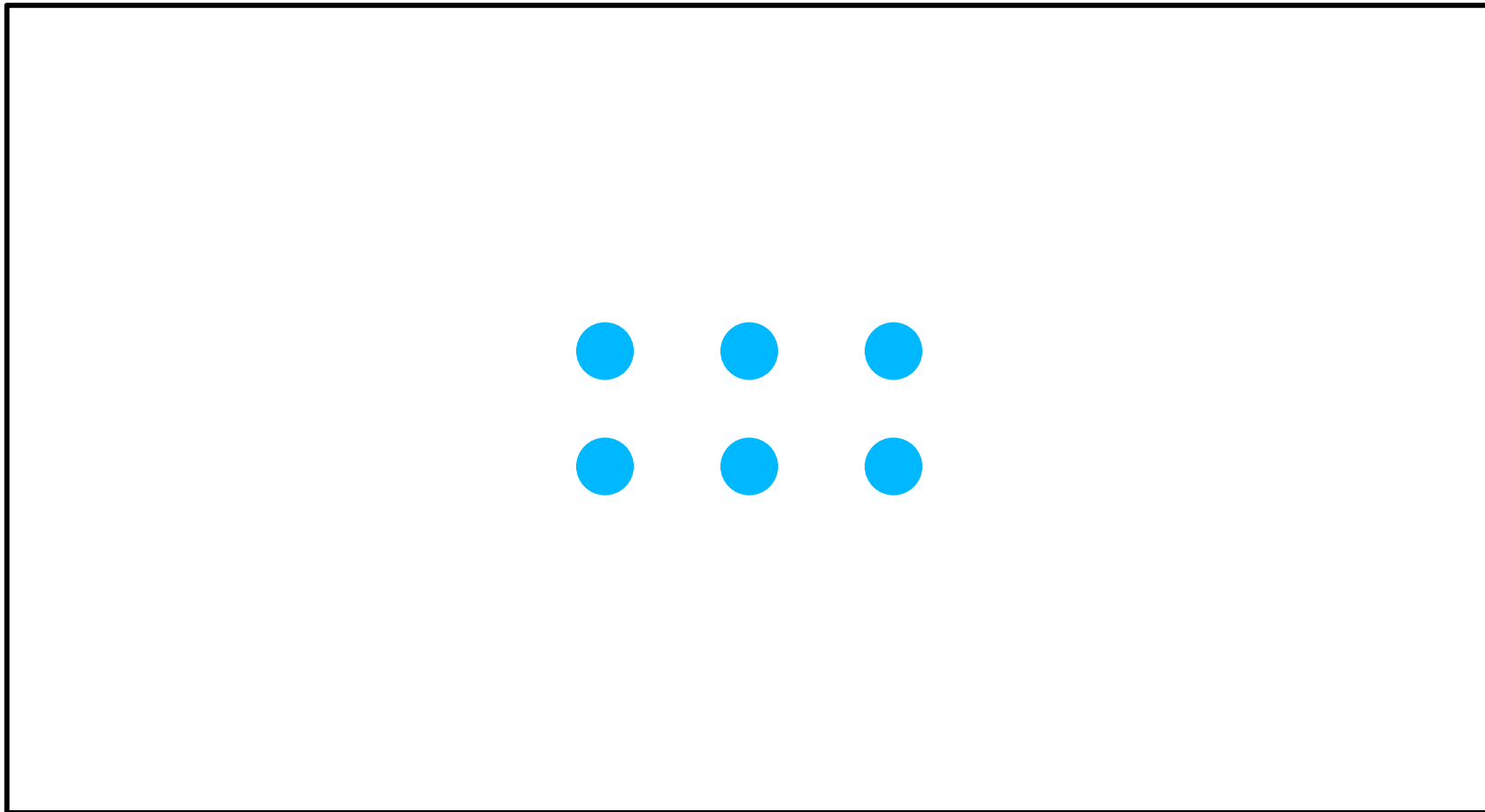
Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

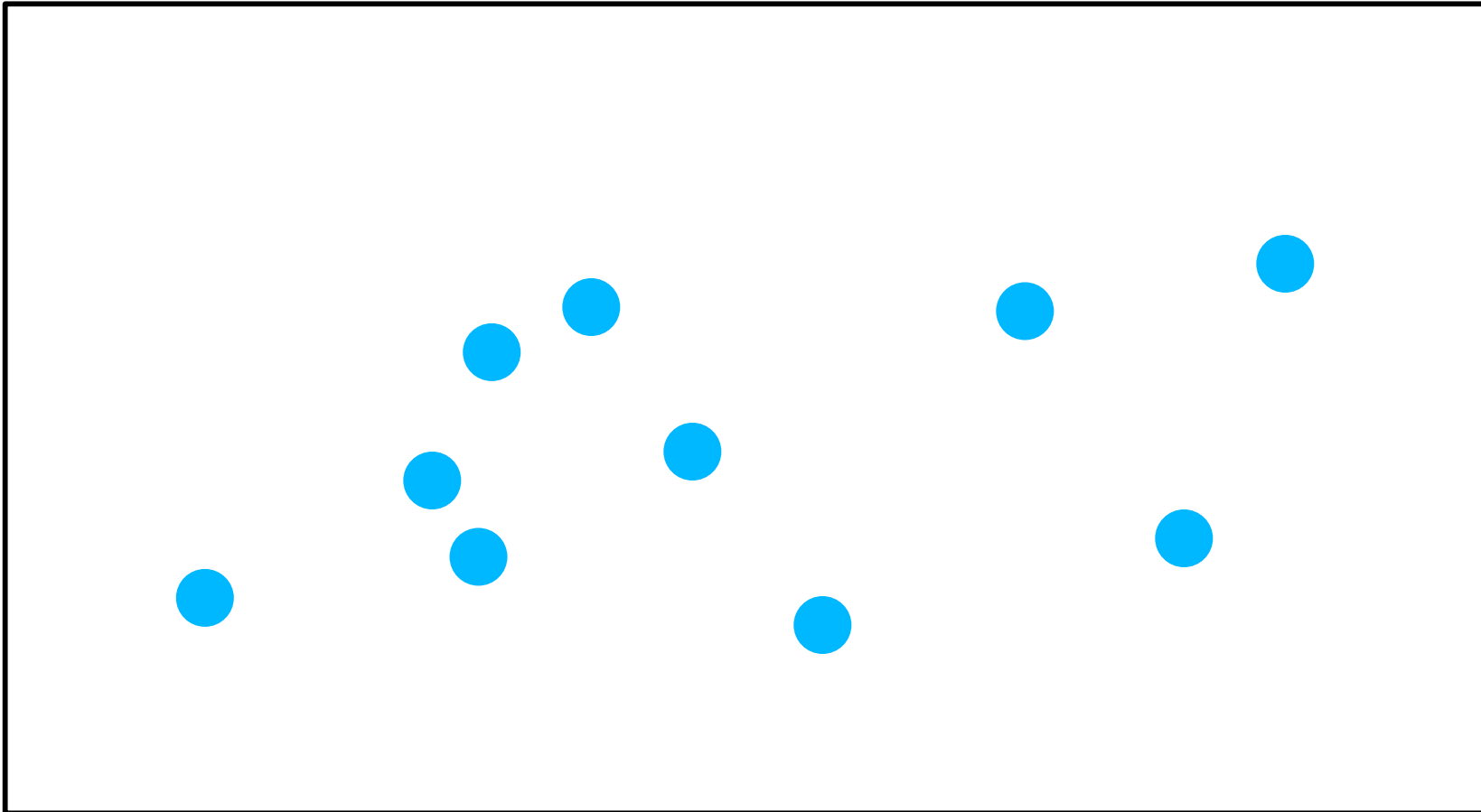
Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

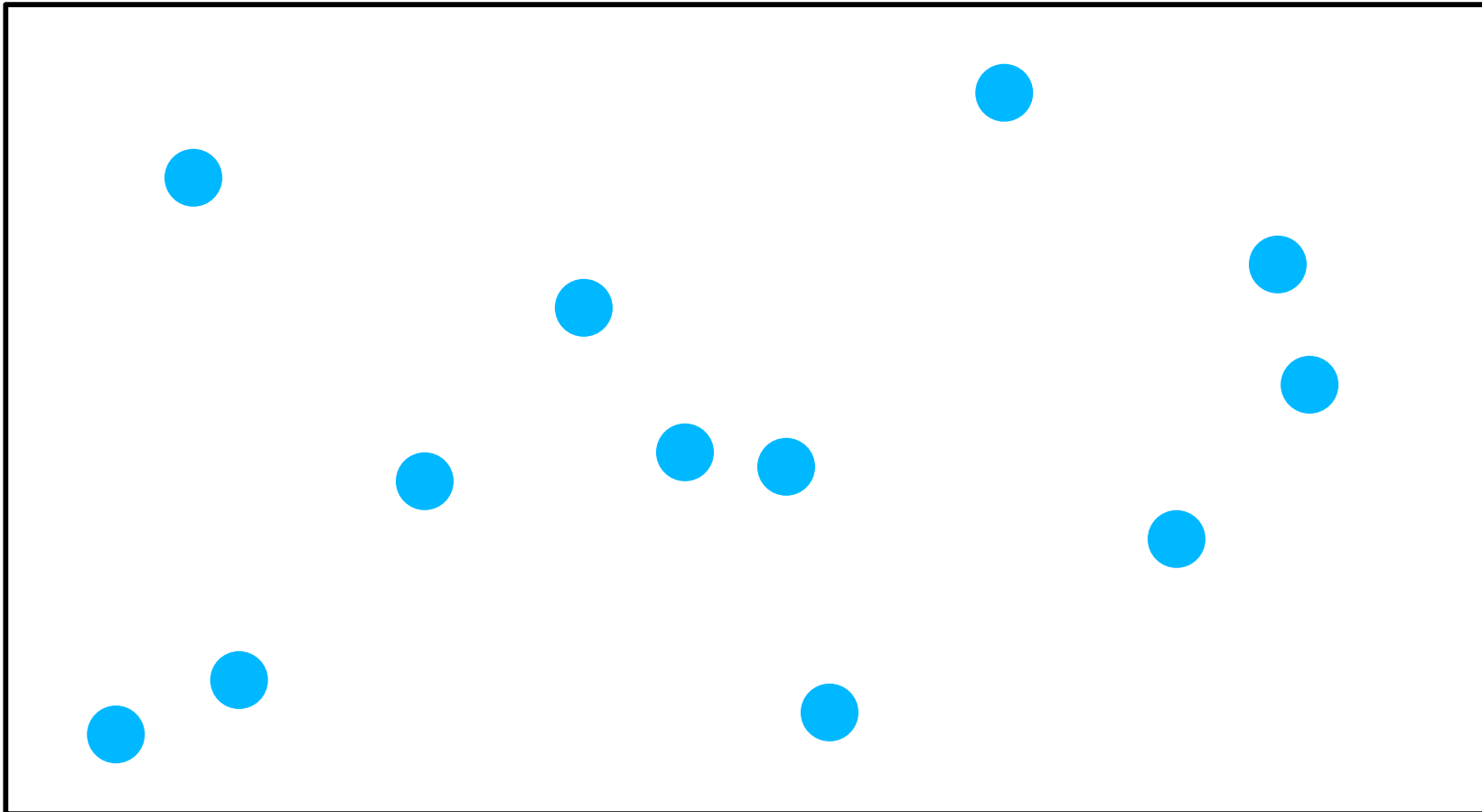
Comptez à voix haute



La dyscalculie

Mise en situation

Comptez



Et donc , Votre ressenti

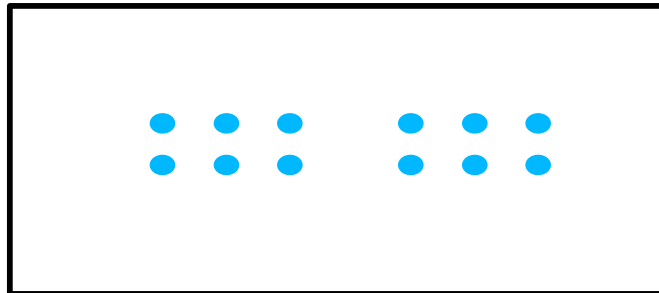


La dyscalculie

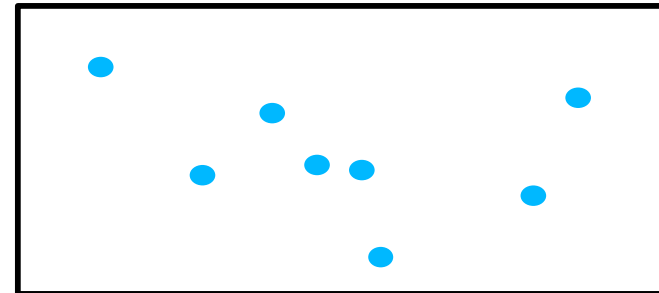
Comptage

Deux modes de calcul

visuel



numérique



La dyscalculie

Comptage

- Les **DYS** n'automatisent pas la fonction visuelle
- Ils sont obligés de **compter à chaque fois**



Dyspraxie



La dyspraxie

Les conséquences

- Difficultés en situation de double-tâche
- Lenteur et fatigue
- Les gestes sont lents et maladroits
- La réalisation des gestes est fluctuante d'un essai à l'autre, allant de la réussite occasionnelle et non reproductible à toutes formes d'échecs.
- La personne progresse avec le temps (l'entraînement, les rééducations), mais, le geste ne s'automatise jamais nécessitant toujours un contrôle volontaire extrêmement coûteux sur le plan attentionnel.
- Association de difficultés visuospatiales ou visuoconstructives



La dyspraxie

Mise en situation

Exercice pratique : une phrase va apparaître pendant 3 secondes. Mémorisez-la, puis recopiez-la sur une feuille, avec votre main gauche (pour les droitiers), votre main droite (pour les gauchers).

« L'obtention du permis de conduire facilite grandement l'accès à un emploi »



La dyspraxie

Exemple

Doc 2 p. 21

Remplir le tableau

	ROYAUME UNI	ALLEMAGNE
AGE DE LA RESPONSABILITÉ PÉNALE	10 ans	
AGE EMPRISONNEMENT	12 a	
DURÉE	Une durée illimitée	
Lieu	Maison de redressement	

Les difficultés sont dans le geste lui-même, dans la mémorisation de ce geste et aussi dans la vision et l'orientation dans l'espace.

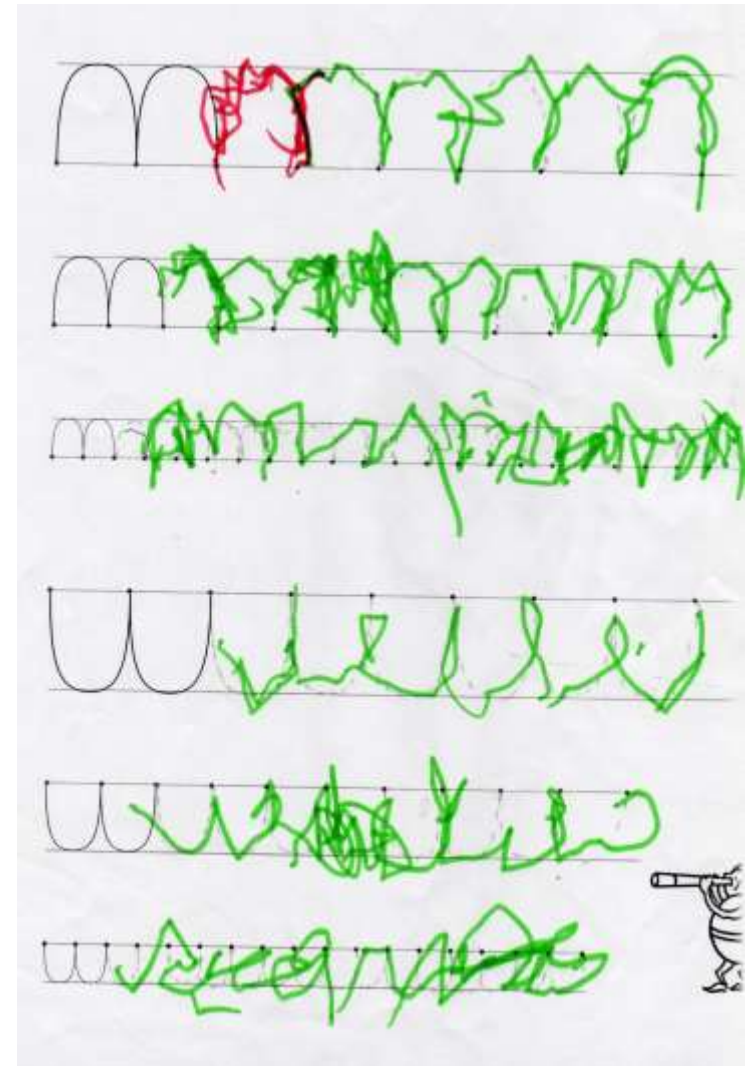
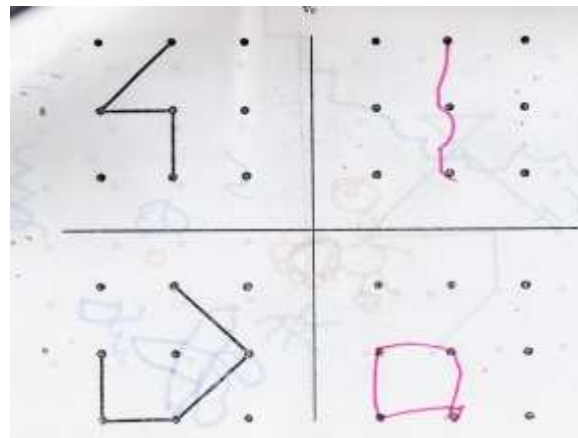
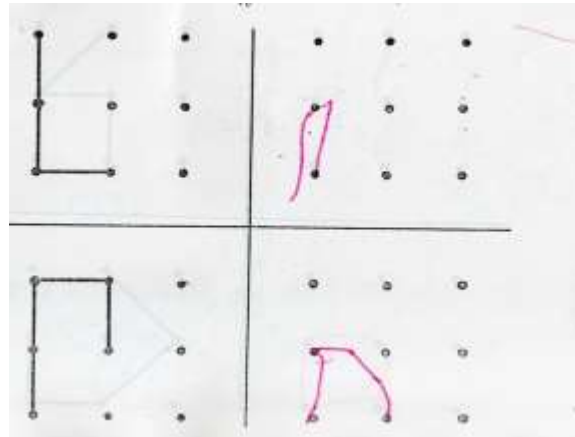
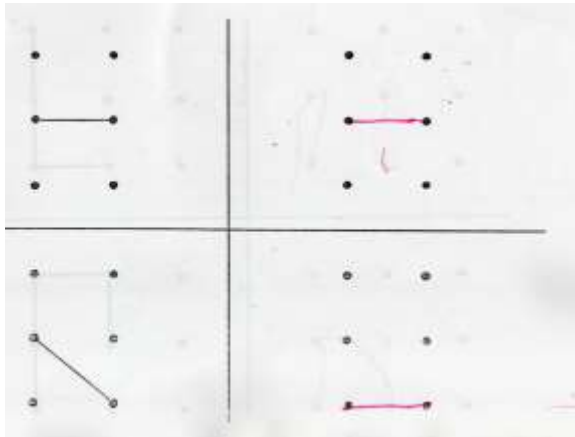
Déficiences du balayage visuel

Du fait de ses troubles neuro visuels, l'élève n'a pas vu la deuxième colonne. La consigne lui semble suivie.



La dyspraxie

Exemple



La dyspraxie

Plusieurs types, plusieurs difficultés

- dans l'apprentissage des gestes .
Ex : s'habiller, couper, se servir à boire, lacer, se coiffer...
- dans la réalisation de gestes du visage.
Ex : siffler, souffler, faire des bulles, articuler,
- dans les activités de motricité fine.
Ex : l'écriture, le dessin, le coloriage, le découpage...
- Dans la réalisation de gestes symboliques et/ou dans l'imitation symbolique.
Ex : faire chut !



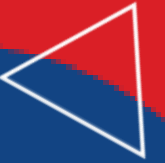
La dyspraxie

Plusieurs types, plusieurs difficultés

- dans l'utilisation et la réalisation de documents visuels
Ex : tableaux, courbes, graphiques
- dans les jeux
Ex : jeux de construction, poupées, billes, manipulation d'un joystick
- dans les loisirs
Ex : sport , instrument de musique, travaux manuels...
- dans l'espace
Ex : se repérer, se déplacer dans des lieux peu familiers, se repérer sur un plan...



Dysphasie



La dysphasie

Les conséquences



- Difficulté à comprendre ce qui se passe
- Difficulté à comprendre les consignes
- Difficulté en situation de double-tâche
- Lenteur et fatigue
- Difficulté d'expression



La dysphasie

Les conséquences

➤ Réception

- Discrimination
- Compréhension des mots
- Compréhension des phrases

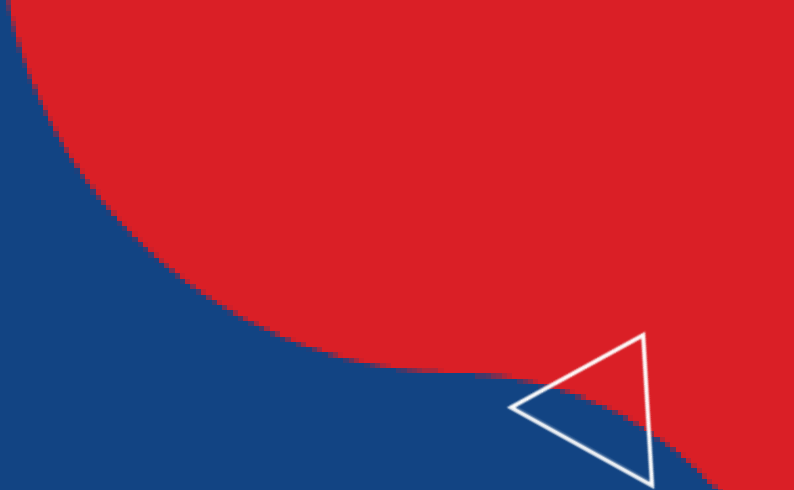
➤ Traitement

- Mémoire à court terme verbale
- Attention
- Catégorisation
- Inférences (Implicite)

➤ Expression

- Manque du mot
- Syntaxe et organisation du discours





Vos ressentis?

Les idées principales que vous souhaitez garder de ces mises en situation?

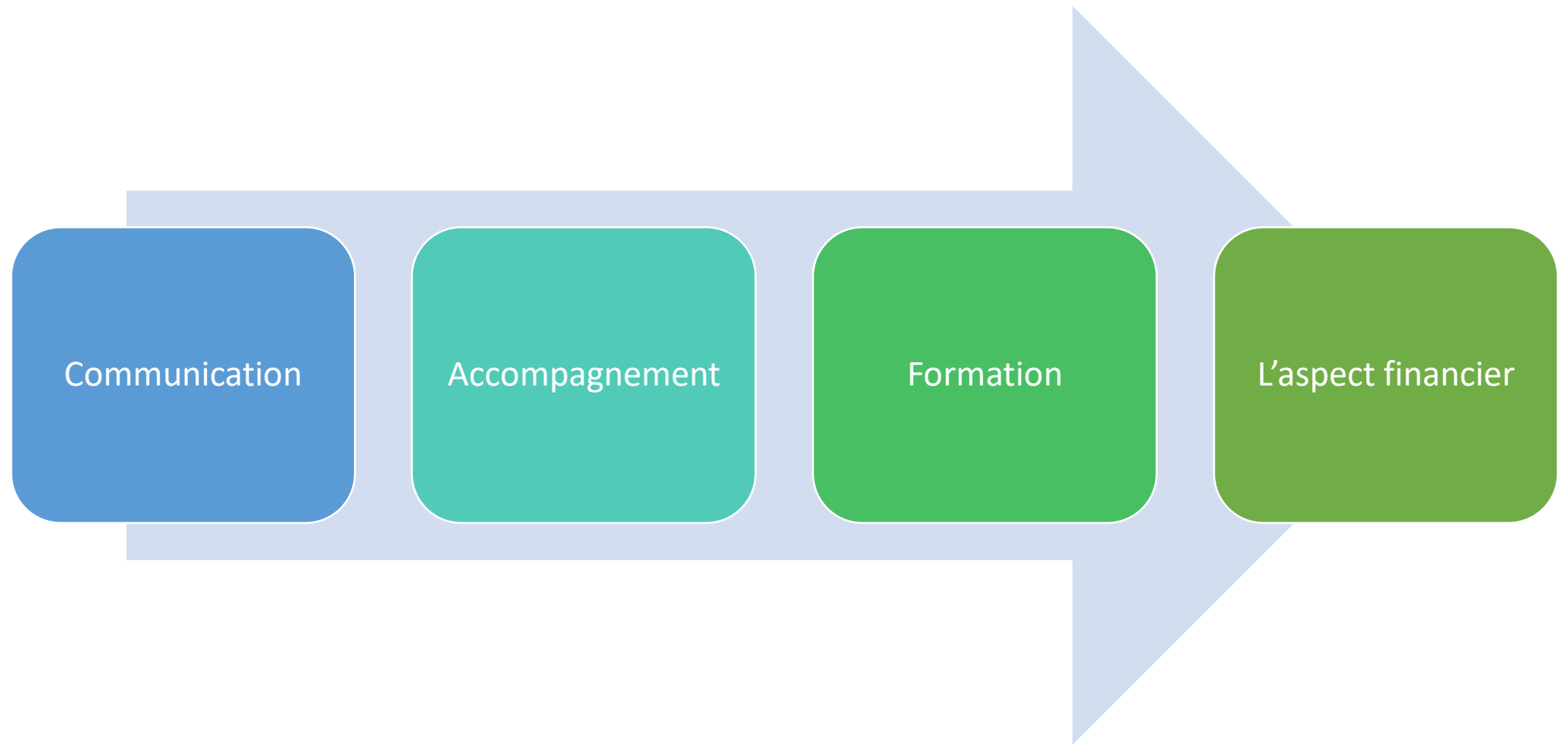
Avez-vous des questions ?



Les aménagements



L'accueil



En pratique

Le simulateur

La boîte automatique

La démonstration côté
conducteur

Le collectif



Les examens : le code

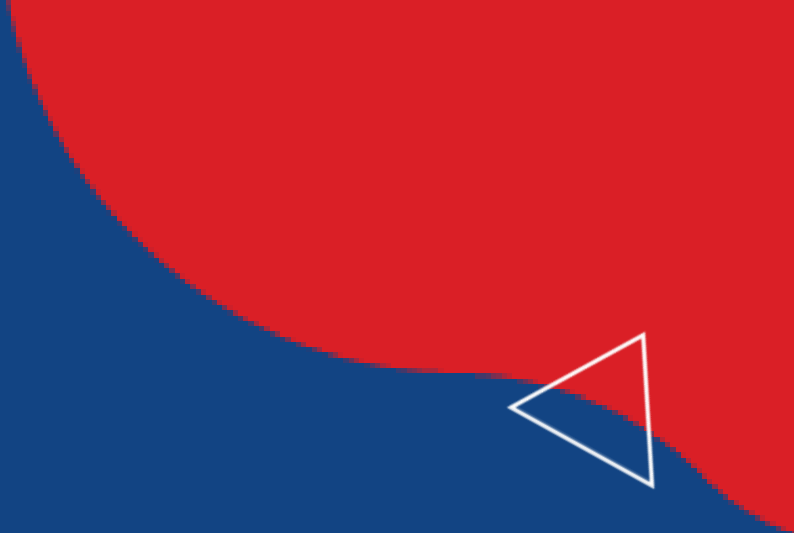
Session spécialisée (MM3) à demander auprès du bureau de l'éducation Routière du département.
Document à présenter au choix :

- une reconnaissance de qualité de travailleur handicapé (RQTH) ou une reconnaissance de handicap obtenue auprès de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) et un diagnostic de dyslexie et/ ou de dysphasie et/ ou de dyspraxie
- Reconnaissance d'aménagements aux épreuves nationales de l'éducation nationale au titre des troubles de l'apprentissage du langage écrit, du langage oral et/ou écrit et/ou l'acquisition de la coordination
- Certificat médical de moins de 6mois, attestant d'un trouble spécifique du langage écrit, du langage oral et/ou écrit et/ou l'acquisition de la coordination



Les aménagements - Etudes de cas

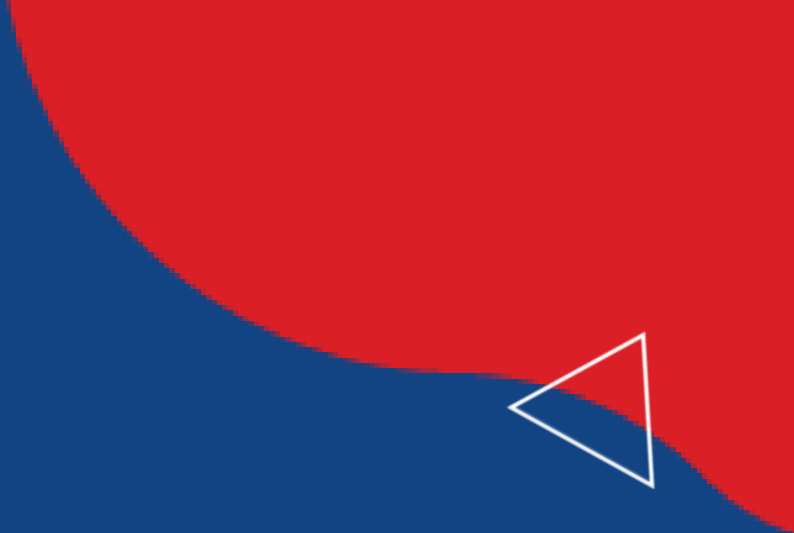




En sous groupes, pour chaque étude de cas, indiquer :

- Le(s) trouble(s) éventuel(s)
- Le(s) outil(s) possible(s)



- 
- 
- OU travail par besoin :
- lecture et compréhension orale
 - orientation et représentation
 - organisation des idées
 - calculs et données chiffrées

Etude de cas n°1

Prenez vos livres de code. Chloé peut tu me lire la définition du stationnement alterné semi mensuel?



Heu???????



Outil(s) possible(s)

Pour éviter la lecture, utilisez :

- le lecteur de Word
- un enregistrement audio
- un glossaire d'images/audio



Carrefour à sens giratoire



Intersection



Agglomération



Route a forte déclivité



Etude de cas n°2

Maintenant, on va voir les points à vérifier pour l'entretien du véhicule



Je n'y arrive pas...
je ne retiens jamais
tout ça



Outil(s) possible(s)

Utilisation du véhicule :

- Les niveaux
- La mécanique
- Les feux



Etude de cas n°3

Pour les priorités c'est simple,
quand tu tournes à gauche tu
cèdes le passage en face car il se
retrouve à ta droite. Ca va?



Et moi je vais ou?



Outil(s) possible(s)

La dimension 2D



Etude de cas n°4

Quelle est la différence
entre ces 2 panneaux?



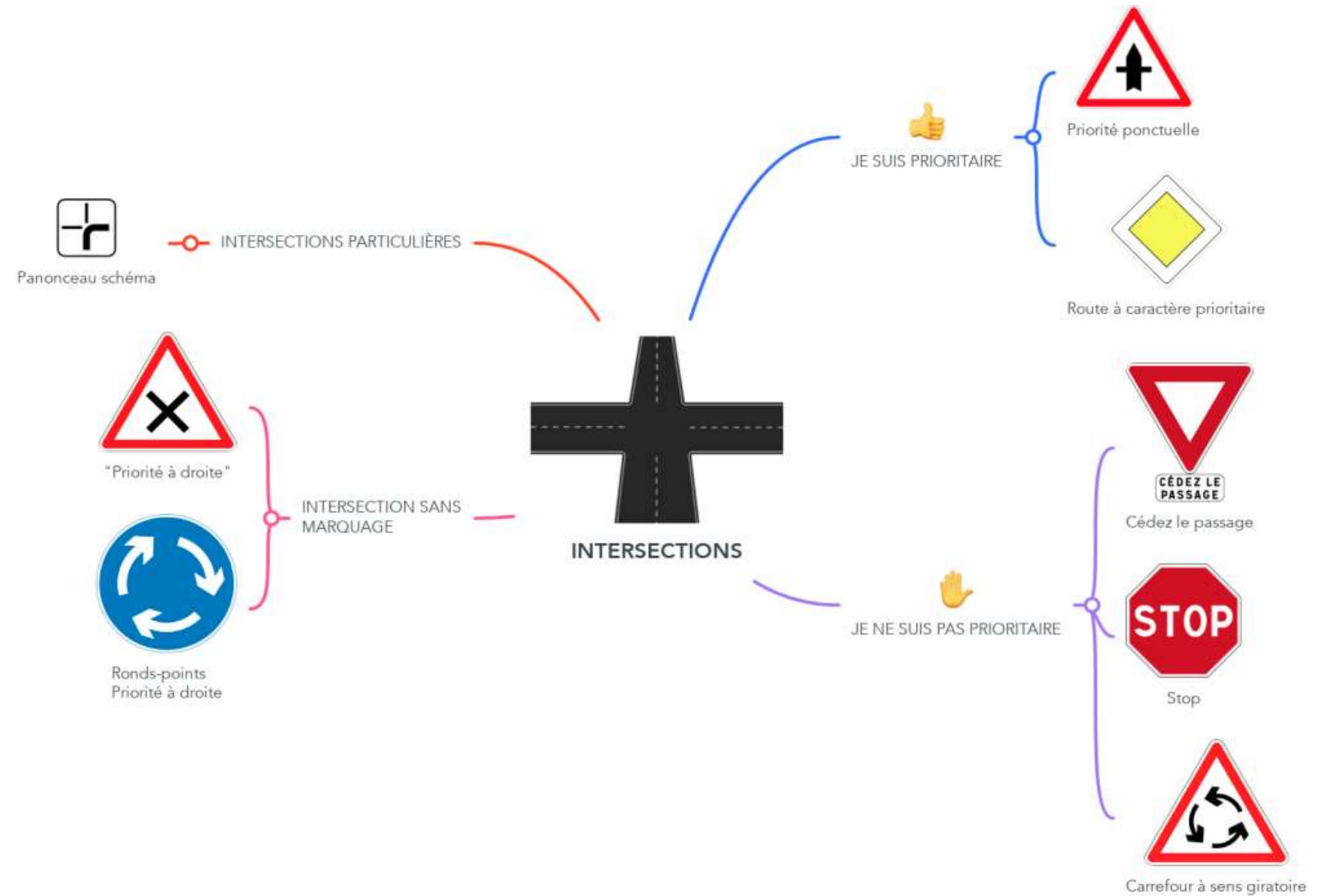
C'est un 1
losange ou un
carré ?

?? Mais
encore?

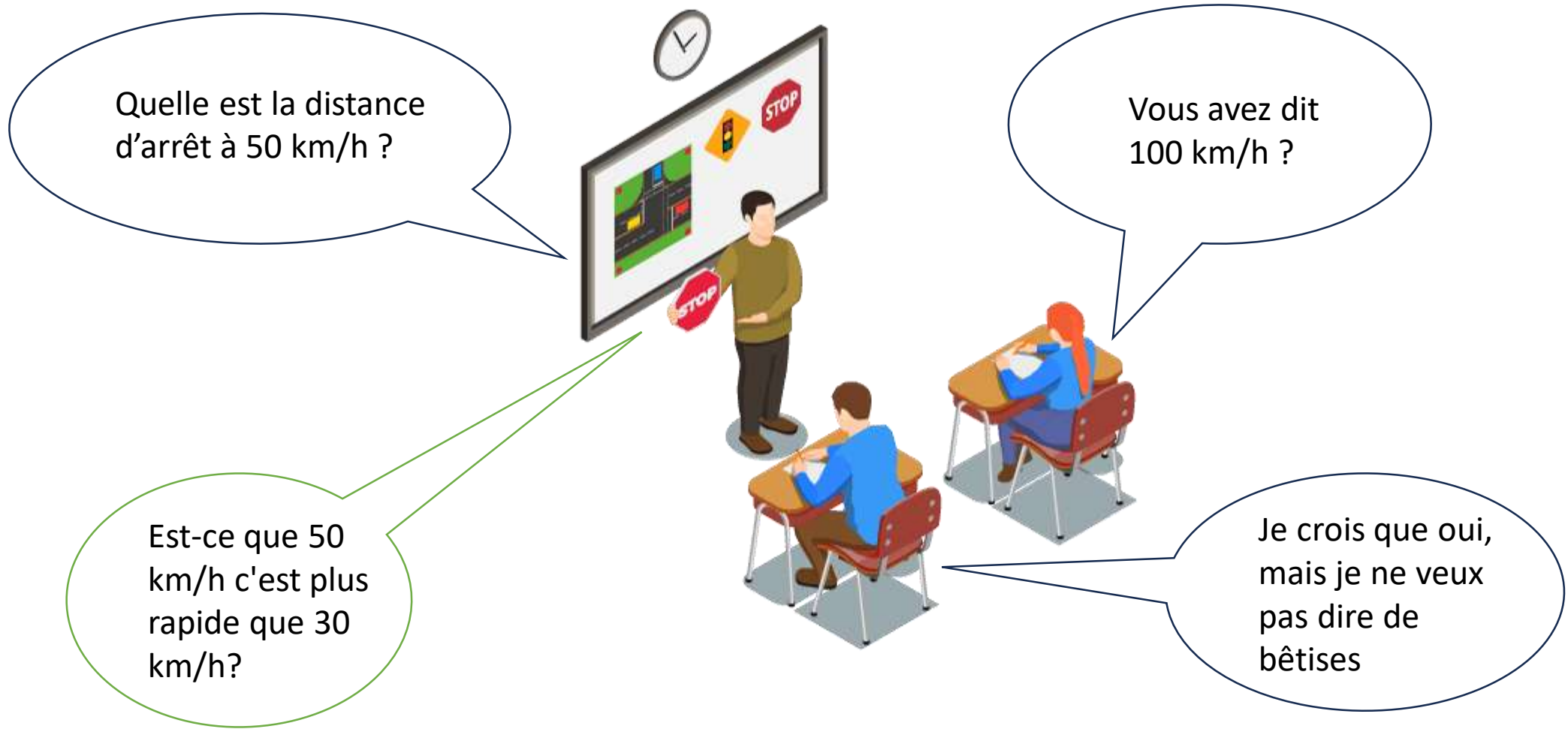


Outil(s) possible(s)

Les cartes mentales



Etude de cas n°5



Outil(s) possible(s)

Les données mathématiques



	DTR	DA	DS	
50 km/h	15	25	30	→ 123
80 km/h	24	64	48	→ 264

Ces chiffres doivent être appris par coeur



Outil(s) possible(s)

Calculatrice Heures et Minutes



Les données mathématiques



Time Calculator



Etude de cas n°6

Allez, on se lance dans une mini-série façon "code de la route", sans stress, juste pour voir où on en est !



Je ne vais pas y arriver

C'est trop dur



Outil(s) possible(s)

Travailler la lecture / reformulation des énoncés :

- L'énoncé est sous forme **AFFIRMATIVE**
- Le transformer sous forme **INTERROGATIVE VREBALEMENT**
- S'entraîner avec des exercices de systémisations (10 exemples présentés à transformer oralement sous forme de question)



La limitation de vitesse est mise en place en raison :

- de la présence de virages	OUI..... A	NON..... B
- du risque de présence d'autres usagers	OUI..... C	NON..... D



Est-ce que la limitation de vitesse peut-être due à la présence des virages?

	OUI..... A	NON..... B
--	------------	------------

Est-ce que la limitation de vitesse peut-être due à la présence possible d'autres usagers?

	OUI..... C	NON..... D
--	------------	------------



Outil(s) possible(s)

Travailler l'écriture de la question :

- Présenter une situation
- Demander aux élèves « **quelles questions pourraient-être posées ?** »
- Récoltez les propositions
- Valider la pertinence des questions



Etude de cas n°7

Au prochain rond point,
nous irons tout droit



T'es sur?



Outil(s) possible(s)

Représentation de l'espace en 3 dimensions (égocentré sur la perception de l'élève)



Etude de cas n°8

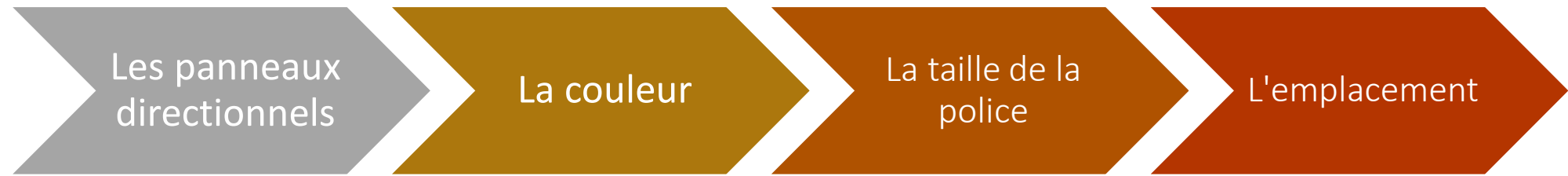
Au prochain rond point,
nous irons direction
Chauvigny



Je n'arrive
pas à lire
les
panneaux?



Outil(s) possible(s)



Etude de cas n°9

Tu saurais calculer la bonne distance de sécurité ici ?

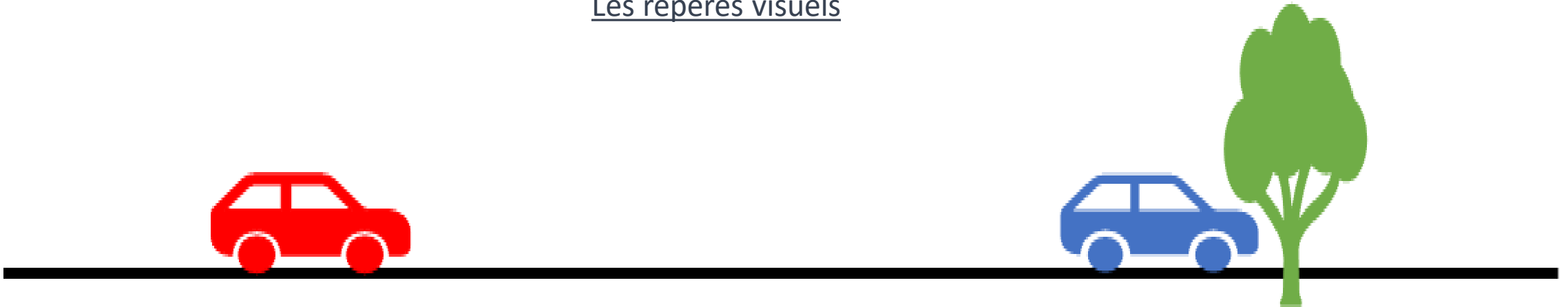


Ah oui ! Donc la distance de sécurité, c'est... euh... fois 5... non, fois 6 ?



Outil(s) possible(s)

Les repères visuels

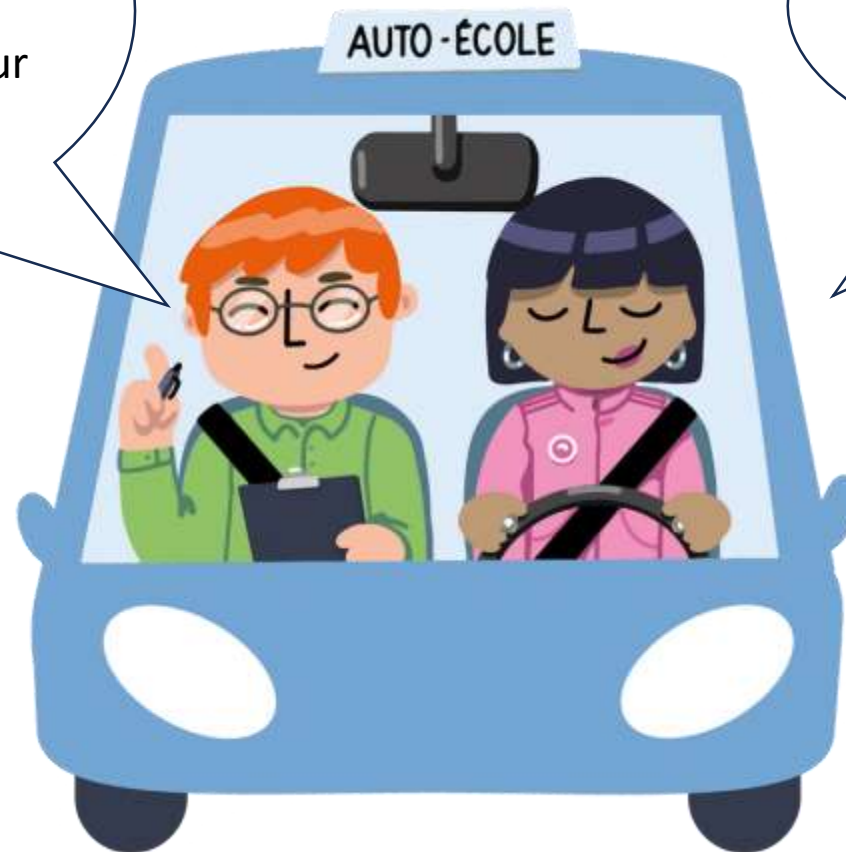


Un crocodile ! Deux crocodiles !



Etude de cas n°10

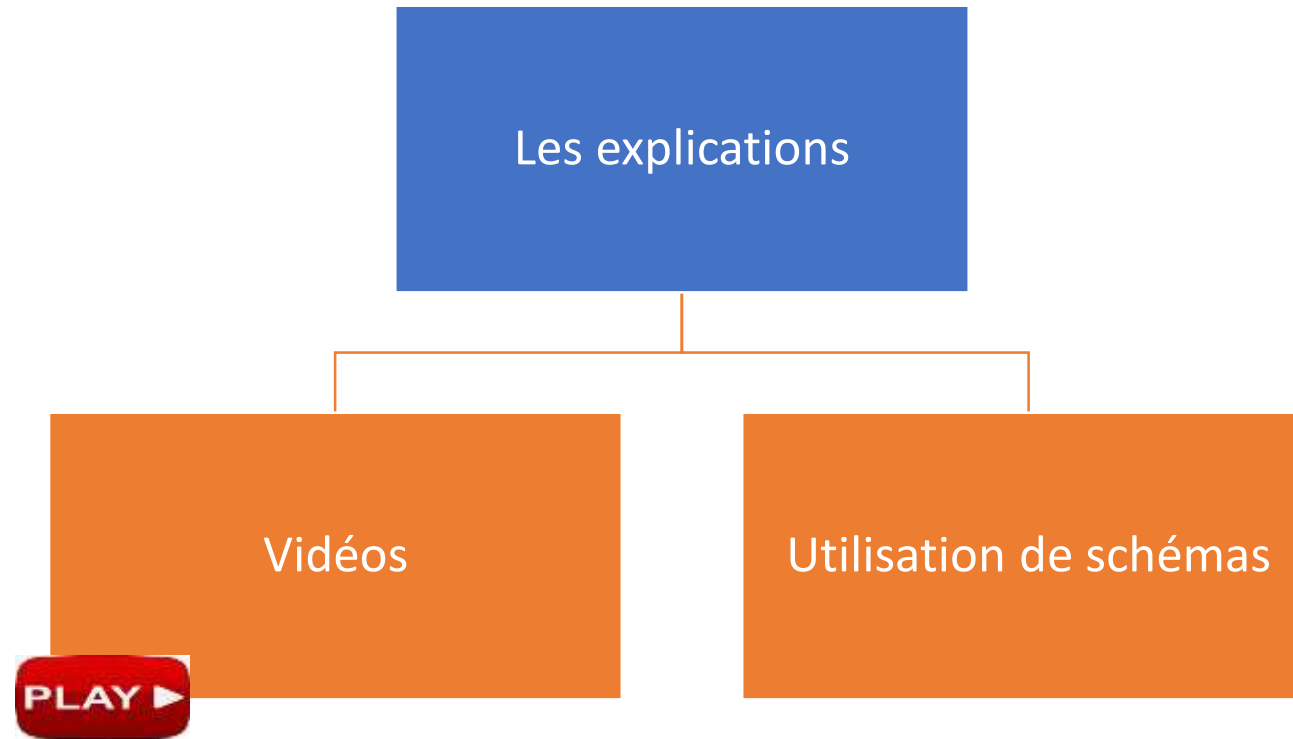
Dans l'ordre, tu freines, tu débrayes, tu rétrogrades, tu embrayes et juste avant de t'arrêter tu débrayes à fond pour pas caler, ok?



Y a de quoi s'emmêler les pédales!



Outil(s) possible(s)



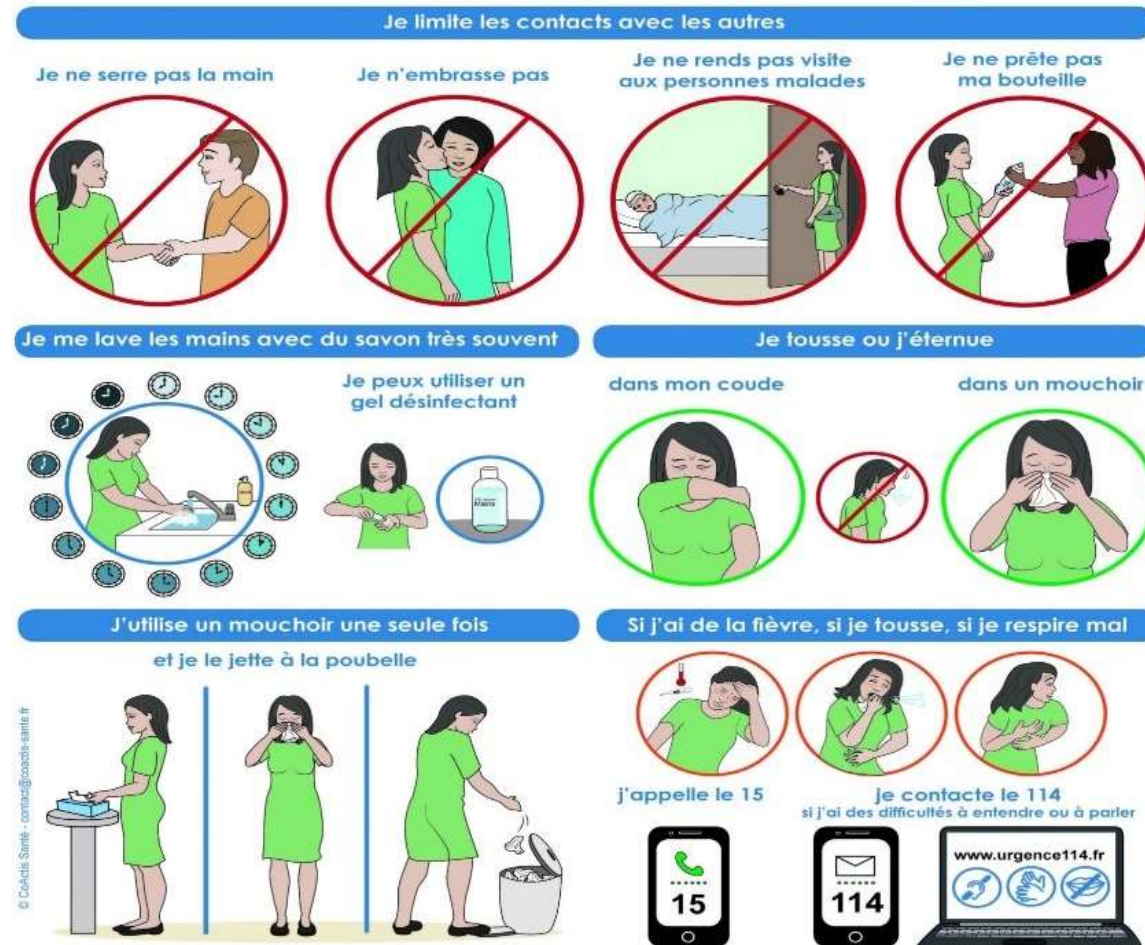
Outil(s) possible(s)

Les cartes mentales



Outil(s) possible(s)

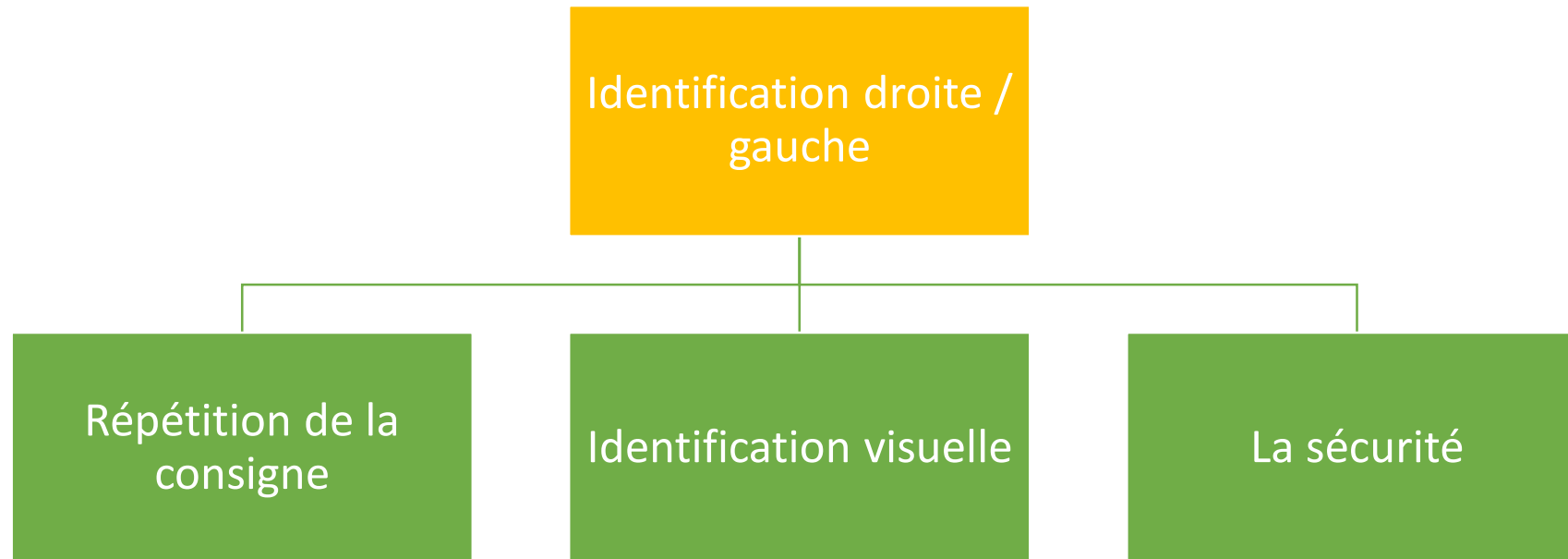
La méthode FALC



Etude de cas n°11



Outil(s) possible(s)



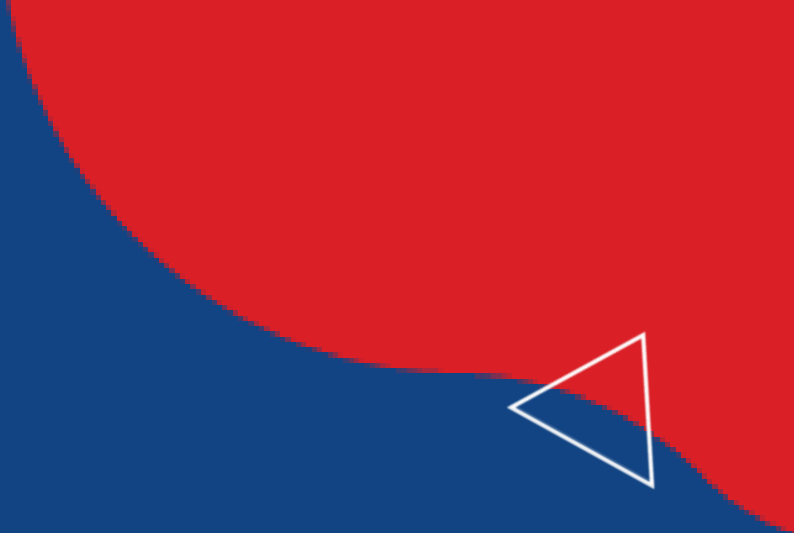
Synthèse



Outil(s) possible(s)

Il existe une multitude d'outils pour accompagner les élèves DYS
.....n'oubliez pas le plus précieux d'entre eux : **votre élève**





Votre avis nous intéresse

